

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

*Кафедра черкесской и абазинской филологии*

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора



М.Д. Тамбиева

2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Методика обучения родному языку и литературе**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература: русский язык***

**Квалификация выпускника**

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

**Год начала подготовки-2019**

Карачаевск, 2023


Составитель: к.ф.н., доцент Пазова Л.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:  
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	20
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	20
6. Образовательные технологии.....	20
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	21
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	21
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	28
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины .....	28
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	29
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	40
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	42
8.1. Основная литература.....	42
8.2. Дополнительная литература .....	42
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	42
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	44
10.1. Общесистемные требования.....	44
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	45
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	45
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	46

## **1. Наименование дисциплины (модуля)** **Методика обучения родному языку и литературе**

**Целью** изучения дисциплины является:

- сформировать научно-методические знания о процессе обучения родному языку и литературе и воспитания школьников средствами своего предмета, профессиональные компетенции будущих учителей родного языка и литературы;
- научить будущих учителей родного языка и литературы осознанному подходу к использованию методического наследия, традиционного и инновационного опыта работы.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- создать у студентов стройную научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность учителя родного языка и литературы;
- привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания родного языка и литературы;
- вооружить будущих учителей родного языка и литературы соответствующими знаниями и навыками, без которых невозможно успешное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения родному языку и литературе в современной школе;
- закрепить теоретические знания, полученные на лекциях, подготовить студентов к педагогической практике и преподавательской работе в школе, помочь студентам в овладении педагогическим мастерством;
- формировать у будущих учителей родного языка и литературы убежденности в социальной значимости родного языка как предмета школьного обучения.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения родному языку и литературе» (Б1.О.10) относится к обязательной части Блока 1 . Дисциплина (модуль) изучается на 3-4 курсе в 5-7 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>Индекс</b>	<b>Б1.О.10</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса родного языка и литературы. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные учащимися в общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о методике преподавания ногайского языка, об обобщенном опыте лучших учителей и школ КЧР и РД как отражением достижений современной технологии, об истории методики.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и педагогической практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения родному языку и литературе» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код ком-	Содержание компетенции в со-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций (ре-
----------	------------------------------	-----------------------	-------------------------------

петенций	ответствии с ФГОС ВО, ОПОП	компетенций	зультаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК.-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК.-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК.-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	<b>Знать:</b> различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. <b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. <b>Владеть:</b> навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО; ОПК.-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся; ОПК.-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся.
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую

		<p>ОПК.-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки;</p> <p>ОПК.-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся;</p> <p>ОПК.-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<b>ОПК -8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК.-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных;</p> <p>ОПК.-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК.-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;</p> <p>ОПК.-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать:</b> истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **8** з.е., **288** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	288	288
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		

<b>Аудиторная работа:</b>	134	20
в том числе:		
лекции	58	8
семинары, практические занятия	76	12
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	154	252
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		16
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет – 5, 6 сем., Экзамен - 7 сем.	Экзамен - 7 сем.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

**Для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
<b>Семестр 5</b>								
	<b>Раздел 1. Методика обучения родному языку как наука</b>							
1.	Язык как средство межнационального общения народов РФ. Родной язык как учебный предмет в школе. Методика преподавания родного языка в школе как отрасль лингводидактики. Лингвистические основы методики обучения родному языку в школе. Содержание обучения родному языку: виды умений и знаний по родному языку. Наблюдение и изучение учебно-воспитательного процесса в школе, его	10	2	2	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос	

	анализ. Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.						
2.	Психологические основы методики обучения родному языку в школе. Дидактические основы методики обучения родному языку в школе. Структура школьного курса родного языка. Методическое наследство в области преподавания родного языка, его значение для становления и развития методики как науки	12	2	4	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
	<b>Раздел 2. Методическая система обучения родному языку</b>						
3.	Методическая система обучения родному языку: цели и содержание обучения. Содержание, структура и принципы построения программ по родному языку в школе. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения. Наблюдение и изучение учебного процесса в школе, его анализ. Особенности действующих программ по родному языку. Взаимосвязь действующих программ и учебников по родному языку.	12	2	4	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
4.	Принципы и методы обучения родному языку. Система упражнений по формированию коммуникативных и языковых умений. Нормы оценки знаний, умений и навыков по родному языку. Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся. Приемы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками на уроках родного языка. Проверка тетрадей учащихся. Методы и приемы формирования понятий, выработка умений и навыков по родному языку. Цели, задачи, типология учительской деятельности.	12	2	4	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц опрос
5.	Деятельность обучения (организация, планирование, руководство, управление). Планирование. Составление календарных, тематических и поурочных планов. Типы и структура уроков родного языка. Урок как основная форма организации учебной работы по родному языку. Средства обучения родному языку. Учебно-методический комплекс по родному языку (учебники, методические руководства к ним, ди-	12	2	4	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос



	дактические материалы). Индивидуальная работа с учащимися вне урока.						
	<b>Раздел 3. Методика изучения отдельных разделов школьного курса родного языка</b>						
6.	Методика фонетики: значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса родного языка. Основные виды упражнений по фонетике, лексике и фразеологии. Методика работы со словарями. Изучение опыта работы учителей родного языка.	12	2	4	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
7.	Значение, содержание, задачи и принципы изучения морфемики и словообразования в школе. Методика преподавания морфемики и словообразования Система упражнений. Трудности изучения словообразования в школе.	12		6	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
8.	Задачи изучения грамматики и ее роль в формировании различных видов умений и навыков учащихся. Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности их усвоения учащимися. Методика преподавания морфологии. Морфологические упражнения. Важнейшие этапы в развитии методики грамматики. Специфика в изучении знаменательных и служебных частей речи.	12	2	4	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
9.	Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения Изучение синтаксиса словосочетания. Изучение синтаксиса простого предложения. Виды синтаксических упражнений. Изучение синтаксиса сложного предложения. Изучение синтаксиса текста Синтаксический разбор, методика его проведения. Использование средств наглядности на уроках синтаксиса	12	2	4	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Итоговое тестирование
	<b>Итого: 5 семестр</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		
	<b>Семестр 6</b>						
10.	Значение, задачи и принципы работы по орфографии и пунктуации родного языка в школе. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках родного языка. Виды упражнений по орфографии. Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации. Диктанты, их классификация. Требования к текстам диктантов. Ознакомление со школьной документацией,	10	2	2	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос

	работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.						
	<b>Раздел 4. Методика развития речи учащихся</b>						
11.	Методика развития родной речи учащихся школы. Обучение видам речевой деятельности. Способы объяснения значений слова. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках родного языка в V-XI классах. Работа над лексической нормой. Типология словарных упражнений. Особенности устной и письменной речи учащихся.	10	2	2	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
12.	Методика проведения творческих письменных работ (изложения, сочинения). Проверка сочинений и изложений. Оценка их содержательной и речевой стороны. Изложение в системе работы по развитию речи учащихся. Специфика работы над изложениями разных видов и стилей. Виды сочинений, их система, подготовительная работа, совершенствование написанного. Сочинение по картине в системе работы по развитию связной речи учащихся. Нормы оценки сочинений.	10	2	4	4	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
13.	Значение, задачи и содержание работы по культуре речи. Речь правильная и речь хорошая как понятия культуры речи. Особенности работы по культуре речи на уроках родного языка. Виды упражнений по культуре речи, методика их проведения. Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учащихся.	8	2	2	4	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
14.	Роль, задачи, место и содержание работы по стилистике в школе. Характеристика стилистических понятий, изучаемых в школе. Методы и приемы изучения стилистических понятий. Виды упражнений по стилистике в школе, их типология, последовательность проведения. Понятие о стилистической ошибке. Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок.	10	2	2	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
	<b>Раздел 5. Внеклассная работа по родному языку в школе</b>						
15.	Внеклассная работа. Принципы и формы организации внеклассной работы. Факультативные занятия по родному языку. Содержание внеклассной работы. Основные методы и приемы организации факультативных занятий. Методика обучения приемам научного	10	2	2	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос

	исследования.						
16.	Методика работы с ТСО. Школьный кабинет родного языка в школе. Изготовление наглядных пособий для кабинета родного языка. Ознакомление с работой лингафонного кабинета. Использование средств наглядности и ТСО на уроках родного языка в школе.	6	2		4	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
17.	Кружок как форма внеклассной работы. Содержание, виды, методы занятий в кружках.	8	2	2	4	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Итоговое тестирование
<b>Итого: 6 семестр</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>		
<b>Семестр 7</b>							
<b>Раздел 5. Методика обучения родной литературе</b>							
18.	<b>Методика изучения родной литературы как научная дисциплина:</b> ее история, современное состояние и перспективы развития. Соотношение научной методики преподавания литературы и школьной практики с базовыми и смежными областями знаний.	10	2	2	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
19.	<b>Родная литература как учебный предмет: цель, содержание, структура.</b> Содержание и структура курса родной литературы в общеобразовательной школе. Программа по родной литературе. Учебники и учебные пособия для учащихся. Содержание и структура. Нормативные документы для школ. Планирование. Календарно-тематические планы.	12	4	2	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
20.	<b>Этапы литературного образования школьников.</b> Литературное чтение как I этап развития учащихся начальной школы (1–4 классы). Цели этапа: формирование интереса учащихся к литературным произведениям, развитие навыков осмысленного чтения, первичное знакомство с элементарными историко-литературными и теоретико-литературными понятиями. II этап (основной) приходится на 5-9 классы. Он делится два подэтапа: 5-7 классы – младший подростковый возраст; 8-9 классы – старший подростковый возраст. III этап литературного образования – 10-11 классы. 10-11 классы – период осознания исторических и эстетических связей искусства и жизни, развитие абстрактного мышления, позволяющее старшеклассникам освоить основы литературоведения.	10	2	2	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос

21.	<b>Процесс школьного литературного образования.</b> Сущность и компоненты процесса школьного литературного образования: чтение, общение, обучение, деятельность. Цели обучения. Средства и формы, методы и приемы обучения литературе. Деятельность учителя и учащихся в процессе литературного образования.	10	2	2	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
22.	<b>Организация процесса литературного образования</b> Формы организации процесса литературного образования. Урок как основная форма организации учебного процесса. Организация самостоятельной деятельности учащихся по литературе. Формы диагностики, контроля и аттестации учащихся. Средства обучения литературе и способы воздействия на учащихся в процессе школьного литературного образования. Организация внеклассной работы по литературе.	14	4	4	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
23.	<b>Технология современного урока по родной литературе.</b> Урок как основная форма организация учебной деятельности учащихся. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человека.	12	2	2	8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
24.	<b>Методы и технологии изучения художественных произведений</b> Методика изучения художественного произведения в средних и старших классах. Вступительные занятия в средних и старших классах. Функция вступительных занятий: подготовка к чтению, общая ориентация учащихся в объеме и характере предстоящей работы. Чтение произведения и ориентировочные занятия. Организация чтения, виды чтения. Классное и домашнее чтение. Выразительное чтение учителя и учащихся на уроках литературы. Подготовка к выразительному чтению текста. Работа по усвоению текста художественного произведения. Работа над планом и пересказом. Виды пересказов. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения.	14	4	4	8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
25.	<b>Средства оценивания результатов обучения и оценки достижений учащихся по литературе</b> Роль и назначе-	10	2	2	6	УК-2 ОПК-3	Устный опрос

	ние оценки по литературе в учебном процессе. Виды оценивания в процессе литературного образования. Виды оценочных шкал и возможности их применения на уроках литературы. Структура и содержание оценочного акта в разных технологиях обучения. Тест как одна из форм оценивания результатов обучения на уроках литературы. Технологии разработки критериев оценки по литературе.					ОПК-5 ОПК-8	
26.	<b>Специфика изучения литературы в старших классах.</b> Специфика курса на историко-литературной основе в 10–11 классах. Историко-литературные сведения в монографических и обзорных темах. Чередование обзорных и монографических тем. Классификация обзорных тем в старших классах, их назначение и взаимосвязь с монографическими темами. Этапы изучения монографической темы в старших классах. Организация деятельности учащихся при изучении монографической темы. Уроки, посвященные изучению биографии писателя. Принципы изучения биографии писателя в старших классах, связь мировоззрения с общественными событиями эпохи, отражение взглядов писателя в творчестве. Изучение литературно-критических материалов в старших классах. Уроки, посвященные изучению художественных произведений: урок-практикум, урок, посвященный анализу эпизода, уроки, посвященные изучению мастерства писателя и др. Итогово-обобщающие уроки. Контрольные уроки в старших классах на заключительном этапе монографической темы.	14	2	4	8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Итоговое тестирование
	<b>Итого: 7 семестр</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>		
	<b>Всего</b>	<b>288</b>	<b>58</b>	<b>76</b>	<b>154</b>		

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные	Сам. ра-	Планируемые ре-

			уч. занятия		бота	результаты обучения	контроля
			Лек	Пр			
	<b>Семестр 5</b>						
	<b>Раздел 1. Методика обучения родному языку как наука</b>						
	Язык как средство межнационального общения народов РФ. Родной язык как учебный предмет в школе. Методика преподавания родного языка в школе как отрасль лингводидактики. Лингвистические основы методики обучения родному языку в школе. Содержание обучения родному языку: виды умений и знаний по родному языку. Наблюдение и изучение учебно-воспитательного процесса в школе, его анализ. Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.	12			12	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
2.	Психологические основы методики обучения родному языку в школе. Дидактические основы методики обучения родному языку в школе. Структура школьного курса родного языка. Методическое наследство в области преподавания родного языка, его значение для становления и развития методики как науки	14			14	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
	<b>Раздел 2. Методическая система обучения родному языку</b>						
3.	Методическая система обучения родному языку: цели и содержание обучения. Содержание, структура и принципы построения программ по родному языку в школе. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения. Наблюдение и изучение учебного процесса в школе, его анализ. Особенности действующих программ по родному языку. Взаимосвязь действующих программ и учебников по родному языку.	16	2	2	12	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
4.	Принципы и методы обучения родному языку. Система упражнений по формированию коммуникативных и языковых умений. Нормы оценки знаний, умений и навыков по родному языку. Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся. Приемы работы	16		2	14	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц опрос

	над орфографическими и пунктуационными ошибками на уроках родного языка. Проверка тетрадей учащихся. Методы и приемы формирования понятий, выработка умений и навыков по родному языку. Цели, задачи, типология учительской деятельности.						
5.	Деятельность обучения (организация, планирование, руководство, управление). Планирование. Составление календарных, тематических и поурочных планов. Типы и структура уроков родного языка. Урок как основная форма организации учебной работы по родному языку. Средства обучения родному языку. Учебно-методический комплекс по родному языку (учебники, методические руководства к ним, дидактические материалы). Индивидуальная работа с учащимися вне урока.	18	2	4	12	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
	<b>Раздел 3. Методика изучения отдельных разделов школьного курса родного языка</b>						
6.	Методика фонетики: значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса родного языка. Основные виды упражнений по фонетике, лексике и фразеологии. Методика работы со словарями. Изучение опыта работы учителей родного языка.	14			14	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
7.	Значение, содержание, задачи и принципы изучения морфемики и словообразования в школе. Методика преподавания морфемики и словообразования Система упражнений. Трудности изучения словообразования в школе.	14			14	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
8.	Задачи изучения грамматики и ее роль в формировании различных видов умений и навыков учащихся. Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности их усвоения учащимися. Методика преподавания морфологии. Морфологические упражнения. Важнейшие этапы в развитии методики грамматики. Специфика в изучении знаменательных и служебных частей речи.	14			14	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
9.	Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения Изучение синтаксиса словосочетания. Изучение синтаксиса простого предложения. Виды синтаксических	14			14	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Итоговое тестирование

	упражнений. Изучение синтаксиса сложного предложения. Изучение синтаксиса текста Синтаксический разбор, методика его проведения. Использование средств наглядности на уроках синтаксиса						
	<b>Контроль</b>	<b>12</b>			<b>12</b>		
	<b>Итого: 5 семестр</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>132</b>		
	<b>Семестр 6</b>						
10.	Значение, задачи и принципы работы по орфографии и пунктуации родного языка в школе. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках родного языка. Виды упражнений по орфографии. Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации. Диктанты, их классификация. Требования к текстам диктантов. Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.	8			8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
	<b>Раздел 4. Методика развития речи учащихся</b>						
11.	Методика развития родной речи учащихся школы. Обучение видам речевой деятельности. Способы объяснения значений слова. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках родного языка в V-XI классах. Работа над лексической нормой. Типология словарных упражнений. Особенности устной и письменной речи учащихся.	8			8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
12.	Методика проведения творческих письменных работ (изложения, сочинения). Проверка сочинений и изложений. Оценка их содержательной и речевой стороны. Изложение в системе работы по развитию речи учащихся. Специфика работы над изложениями разных видов и стилей. Виды сочинений, их система, подготовительная работа, совершенствование написанного. Сочинение по картине в системе работы по развитию связной речи учащихся. Нормы оценки сочинений.	12	2	2	8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
13.	Значение, задачи и содержание работы по культуре речи. Речь правильная и речь хорошая как понятия культуры речи. Особенности работы по культуре речи на уроках родного языка. Виды упражнений по культуре речи, методика их проведения. Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в	8			8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест



	высказываниях учащихся.						
14.	Роль, задачи, место и содержание работы по стилистике в школе. Характеристика стилистических понятий, изучаемых в школе. Методы и приемы изучения стилистических понятий. Виды упражнений по стилистике в школе, их типология, последовательность проведения. Понятие о стилистической ошибке. Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок.	8			8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
	<b>Раздел 5. Внеклассная работа по родному языку в школе</b>						
15.	Внеклассная работа. Принципы и формы организации внеклассной работы. Факультативные занятия по родному языку. Содержание внеклассной работы. Основные методы и приемы организации факультативных занятий. Методика обучения приемам научного исследования.	8			8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
16.	Методика работы с ТСО. Школьный кабинет родного языка в школе. Изготовление наглядных пособий для кабинета родного языка. Ознакомление с работой лингафонного кабинета. Использование средств наглядности и ТСО на уроках родного языка в школе.	8			8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
17.	Кружок как форма внеклассной работы. Содержание, виды, методы занятий в кружках.	8			8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Итоговое тестирование
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		
	<b>Итого: 6 семестр</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>		
	<b>Семестр 7</b>						
	<b>Раздел 5. Методика обучения родной литературе</b>						
18.	<b>Методика изучения родной литературы как научная дисциплина:</b> ее история, современное состояние и перспективы развития. Соотношение научной методики преподавания литературы и школьной практики с базовыми и смежными областями знаний.	6			6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
19.	<b>Родная литература как учебный предмет: цель, содержание, структура.</b> Содержание и структура курса родной литературы в общеобразовательной школе. Программа по родной литературе. Учебники и учебные пособия для учащихся. Содержание и структура. Нормативные документы для школ. Планирование. Календарно-	10	2	2	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос

	тематические планы.						
20.	<b>Этапы литературного образования школьников.</b> Литературное чтение как I этап развития учащихся начальной школы (1–4 классы). Цели этапа: формирование интереса учащихся к литературным произведениям, развитие навыков осмысленного чтения, первичное знакомство с элементарными историко-литературными и теоретико-литературными понятиями. II этап (основной) приходится на 5-9 классы. Он делится два подэтапа: 5-7 классы – младший подростковый возраст; 8-9 классы – старший подростковый возраст. III этап литературного образования – 10-11 классы. 10-11 классы – период осознания исторических и эстетических связей искусства и жизни, развитие абстрактного мышления, позволяющее старшеклассникам освоить основы литературоведения.	6			6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
21.	<b>Процесс школьного литературного образования.</b> Сущность и компоненты процесса школьного литературного образования: чтение, общение, обучение, деятельность. Цели обучения. Средства и формы, методы и приемы обучения литературе. Деятельность учителя и учащихся в процессе литературного образования.	8			8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
22.	<b>Организация процесса литературного образования</b> Формы организации процесса литературного образования. Урок как основная форма организации учебного процесса. Организация самостоятельной деятельности учащихся по литературе. Формы диагностики, контроля и аттестации учащихся. Средства обучения литературе и способы воздействия на учащихся в процессе школьного литературного образования. Организация внеклассной работы по литературе.	8			8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
23.	<b>Технология современного урока по родной литературе.</b> Урок как основная форма организация учебной деятельности учащихся. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человека.	6			6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест

24.	<b>Методы и технологии изучения художественных произведений</b> Методика изучения художественного произведения в средних и старших классах. Вступительные занятия в средних и старших классах. Функция вступительных занятий: подготовка к чтению, общая ориентация учащихся в объеме и характере предстоящей работы. Чтение произведения и ориентировочные занятия. Организация чтения, виды чтения. Классное и домашнее чтение. Выразительное чтение учителя и учащихся на уроках литературы. Подготовка к выразительному чтению текста. Работа по усвоению текста художественного произведения. Работа над планом и пересказом. Виды пересказов. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения.	8			8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
25.	<b>Средства оценивания результатов обучения и оценки достижений учащихся по литературе</b> Роль и назначение оценки по литературе в учебном процессе. Виды оценивания в процессе литературного образования. Виды оценочных шкал и возможности их применения на уроках литературы. Структура и содержание оценочного акта в разных технологиях обучения. Тест как одна из форм оценивания результатов обучения на уроках литературы. Технологии разработки критериев оценки по литературе.	6			6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
26.	<b>Специфика изучения литературы в старших классах.</b> Специфика курса на историко-литературной основе в 10–11 классах. Историко-литературные сведения в монографических и обзорных темах. Чередование обзорных и монографических тем. Классификация обзорных тем в старших классах, их назначение и взаимосвязь с монографическими темами. Этапы изучения монографической темы в старших классах. Организация деятельности учащихся при изучении монографической темы. Уроки, посвященные изучению биографии писателя. Принципы изучения биографии писателя в старших классах, связь мировоззрения с общественными событиями эпохи, отражение взглядов писателя в творчестве. Изучение литературно-критических материалов в старших классах. Уроки, посвященные изучению худо-	6			6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Итоговое тестирование

	жественных произведений: урок-практикум, урок, посвященный анализу эпизода, уроки, посвященные изучению мастерства писателя и др. Итогово-обобщающие уроки. Контрольные уроки в старших классах на заключительном этапе монографической темы.						
	<b>Итого: 7 семестр</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>		
	<b>Всего</b>	<b>288</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>268</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Не знает различных вариантов решения задачи, не оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Знает совокупность различных вариантов решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
	<b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно формировать	Не умеет грамотно, логично, аргументированно формировать	В целом умеет грамотно, логично, аргументированно формировать	Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать	

	собственные суждения и оценки.	собственные суждения и оценки.	вать собственные суждения и оценки.	собственные суждения и оценки.	
	<b>Владеть:</b> навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	Не владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	В целом владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	Владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	
Повышенный	<b>Знать:</b> различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски				В полном объеме знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
	<b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.				Умеет в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
	<b>Владеть:</b> навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.				В полном объеме владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий
<b>ОПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Не знает основ применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	В целом знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	

	потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	основных приемов и типологию технологий индивидуализации обучения.	ми; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
	<b>Владеть:</b> методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемами оказания адресной помощи обучающимся.	Не владеет методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемами оказания адресной помощи обучающимся.	В целом владеет методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемами оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемами оказания адресной помощи обучающимся.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.				В полном объеме владеет основами применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения.
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического кон-				В полном объеме владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психоло-

гического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.				го-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
<b>Владеть:</b> методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемами оказания адресной помощи обучающимся.				В полном объеме владеет методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемами оказания адресной помощи обучающимся.

**ОПК-5**

Базовый	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Не знает принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
	<b>Уметь:</b> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Не умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	В целом умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
	<b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и	Не владеет действиями применения методов контроля и оцен-	В целом владеет действиями применения методов контроля и оцен-	Владеет действиями применения методов контроля и оценки	



	оценки образовательных результатов обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ки образовательных результатов обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ки образовательных результатов обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	образовательных результатов обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
Повышенный	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.				В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	<b>Уметь:</b> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.				В полном объеме умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
	<b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемами освоения				В полном объеме владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемами освоения

и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.				и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
--	--	--	--	---

**ОПК -8**

Базовый	<b>Знать:</b> истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.	Не знает истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.	В целом знает истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.	Знает истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.
	<b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Не умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	В целом умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
	<b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся;	Не владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; дей-	В целом владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; дей-	Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; дей-

	действиями организации различных видов внеурочной деятельности.	ствиями организации различных видов внеурочной деятельности.	ствиями организации различных видов внеурочной деятельности.	ствиями организации различных видов внеурочной деятельности.	
Повышенный	<b>Знать:</b> истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.				В полном объеме знает истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.
	<b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.				В полном объеме умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
	<b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.				В полном объеме владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Методика обучения родному языку и литературе»**

**7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методика обучения родному языку и литературе»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:**

*максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

**7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Методика обучения родному языку и литературе»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

#### **7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (5,6 семестр – зачет, 7 семестр - экзамен)**

##### **Примерные вопросы к зачету**

##### **Раздел 1.: «Методика обучения родного языка как наука»**

1. Предмет, цели и задачи методики обучения родному языку как науки.
2. Специфика методики обучения родному языку и литературному чтению применительно к начальному образованию.
3. Теоретическая основа методики обучения родному языку и литературному чтению с другими науками.
4. Связь методики обучения русскому языку с другими науками.
5. Родной язык как учебный предмет в школе.

##### **Раздел 2: «Методика языкового образования и речевого развития»**

1. Методика обучения грамоте в историческом аспекте. Воспитательные функции языка, их реализация на уроках родного языка.
2. Формирование языковых понятий.
3. Изучение закономерностей и структуры языка.
4. Методы изучения родного языка в школе.
5. Роль учебника родного языка, его функции.
6. Требования к текстам в учебнике.
7. Типы учебников и пособий по родному языку.
8. Виды работ учащихся по учебнику.

## Тестовые задания для проверки компетенций УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

### 1. Абыжъкви ахІарыфкви азакІума?

- а) йазакІыпІ,
- б) йгъазакІым,
- в) абыжъква рхІвитІ, ахІарыфква ргІвитІ,
- г) закІылагъи йгъапщылам.

### 2. Абыжъква шпахъырцауа ?

- а) быжъхътІы, быжъхъгІва, бжъау,
- б) быжътышвт, цІара, дагв,
- в) быжъхътІы, быжъхъгІва,
- г) дагв, цІара.

### 3. АбыжъхъгІваква ргІаншашала йшпахъырцауа?

- а) быжътышвт, бжъау,
- б) быжътышвт, быжъцІара,
- в) бжъау, быжътышвт, быжъдагв,
- г) быжъдагв, быжъцІара.

### 4. АбыжъхъгІваква дагвра-цІарарала йшпахъырцауа?

- а) дагв, цІара,
- б) дагв, цІара, цІарадза,
- в) дагв, цІарадза,
- г) дагв, цІара, бжъау.

### 5. Ажва злалу ахъвква запшыйа?

- а) префикс, щата, ажвалачпа,
- б) суффикс, префикс, ажвамайра,
- в) префикс, щата, суффикс,
- г) щата, суффикс, ажванахъа.

### 6. Абаза ажвар злалу ажва гвыпква запшыйа?

- а) ажвыра зхъыз ажвакви ажва шІыцкви,
- б) ажвар фонд хъада, ажвыра зхъыз ажваква, ажва шІыцква,
- в) ажвыра зхъыз ажвакви асинонимкви,
- г) ажва шІыцкви антонимкви.

### 7. Абаза бызшва ачважвара ахъвква:

- а) йаъыхъыз, чвапшырахъыз, хъызцынхъвы, бжъагахъыз, шІтражва, азцІага, бжъыргага,
- б) хІвагахъыз, хІварахъыз, заманхъыз, пхъадзарахъыз, хъвхвыц, хъвду,
- в) алара, ацалара, заманхъыз, хІвагахъыз, хъызцынхъвы, чвапшырахъыз, адхІвалга, апщылга,
- г) йаъыхъыз, чвапшырахъыз, пхъадзарахъыз, хъызцынхъвы, заманахъыз, хІвагахъыз, адхІвалга, хъвхвыц, шІтражва.

### 8. Йаъухъыз акатегорияква?

- а) чІвыра, пхъадзара, бергъльыра,
- б) бергъльыра, азцІага, пхъадзара,
- в) чІвыра, пхъадзара, бергъльыра, класс,
- г) чІвыра, хъата, бергъльыра,

### 9. Ачвапшырахъыз акатегорияква:

- а) бергъльыра, азцІага, пхъадзара,
- б) чІвыра, пхъадзара, бергъльыра,
- в) класс, хъата, пхъадзара,
- г) йара йахъазыта кІыдата категория гъамам, йаъухъыз йанацІайуа йаъухъыз акатегорияква зымгІва агІвбагъи йацырчІвпІ.

### 10. АпкъыгІва шаргвану гІаузырбауа ахъызцынхъвква гІалкІа:

- а) ауи, ани, анат,
- б) ари, арат, ауат, ант,
- в) ауи, ауат, ауахъауат,
- г) ари, арат, арт, арахъарат.

**11. Апхъадзарахъызква рГаншашала йшпахъырцауа?**

- а) майра, алачпа, алацІа,
- б) майра, алацІа,
- в) алачпа, алацІа,
- г) пхъадара гІаузырбауа, ащатацаща гІаузырбауа.

**12. Апхъадзарахъызква йгІаудырбауала йшпахъырцауа?**

- а) пхъадзара гІаузырбауа апхъадзарахъызква, ащатацаща пхъадзарахъызква, агІаншара пхъадзарахъызква,
- б) пхъадзара гІаузырбауа апхъадзарахъызква, ащатацаща пхъадзарахъызква, агІаншара пхъадзарахъызква, ахъавашара пхъадзарахъызква, ашага пхъадзарахъызква,
- в) пхъадзара гІаузырбауа апхъадзарахъызква, ащатацаща пхъадзарахъызква, агІаншара пхъадзарахъызква, бергълыра узырбауа апхъадзарахъызква,
- г) пхъадзара гІаузырбауа апхъадзарахъызква, ащатацаща пхъадзарахъызква, агІаншара пхъадзарахъызква, цІакІыра узырбауа апхъадзарахъызква.

**13. Щардара пхъадзара гІаузырбауа йаъухъыз асуффикска:**

- а) - ква, -чва,
- б) – ква, -чваква,
- в) – чваква, - рГІа, - ра,
- г) – ква, –чва, - чваква, - рГІа, - ра.

**14. Ахъызцынхъвкка йгІаудрбауа апъыгІва ахъарара-аргванырала зъара гвыпта йахъырцауайа?**

- а) гІвба,
- б) хпа,
- в) пщба,
- г) хвба.

**15. Азаманхъыз зъара тахъырбага амайа? Ауат запшквайа?**

- а) гІба: тахъызлара, унашва,
- б) хпа: тахъызлара, унашва, швхІаусыгІва,
- в) пщба: тахъызлара, унашва, швхІаусыгІва, мурад,
- г) хвба: рдырра, унашва, швхІаусыгІва, мурад, тахъызлара.

**16. Азаманхъыз азаманкка:**

- а) хІызту, йагІвсыз,
- б) хІызту, йгІайуаш,
- в) хІызту, йагІвсыз, йгІамис,
- г) хІызту, йагІвсыз, йгІайуаш.

**17. Азаманхъыз ахъысра-ахъымсрала йшахъырцауа:**

- а) йахъысуа азаманхъызкка йахъысуаш азаманхъызкка,
- б) йахъысуа азаманхъызкка йахъымсуа азаманхъызкка,
- в) йахъысуаш азаманхъызкка йахъымсуа азаманхъызкка,
- г) йахъысуаз азаманхъызкка йахъымсуа азаманхъызкка.

**18. Йахъымсуа азаманхъызкка йахъысуата йызчапуа азаманхъыз акатегория гІарба?**

- а) адцалра (аффикс р-),
- б) ацызлара (аффикска: ц-, ай-, а-ба-),
- в) алшара (аффикс з- ),
- г) азычпара йа ачвычпара гІаузырбауа аффикска з-, чв-.

**19. Аъаща заманхъызкка гІаншара заманхъыз гІархъшахъызщтуа**

### аффискава запшыа?

- а) - зл(а), - дза, - гвыща,
  - б) - л, - х, - зл(а),
  - в) - х, - гвыща, - ма,
  - г) з-, чв-, -ма.
20. АцхърагIага ачважвара ахъвква:

- а) алара, ацалара,
- б) хIвагахъыз, адхIвалга,
- в) адхIвалга, хъвхвыц, шIтражва,
- г) адхIвалга, хъвхвыц, шIтражва, азцIага.

### КЛЮЧИ К ТЕСТАМ ПО АБАЗИНСКОМУ ЯЗЫКУ

- 1 – в; 11 – а;
- 2 – в; 12 – б;
- 3 – а; 13 – г;
- 4 – б; 14 – б;
- 5 – в; 15 – г;
- 6 – б; 16 – г;
- 7 – г; 17 – б;
- 8 – в; 18 – а;
- 9 – г; 19 – б;
- 10 – г. 20 – в.

### Контрольные работы

#### 1.ЗАДАНИЕ(1 АХАЧIВЫ)

1. Абаза литература бызшви адиалекткви разазыаща гIашвырба .  
Абаза бызшва азцIагIараква рырхъвххра йрыдынхалуа апхъахъакви абаза бызшва йазынархата йгIацIцIхъу анхаракви швырквгIашIас.
2. Лексикология амагIны, ауи здынхалуа абызшва аобъект, гIамальта йгIанарысабапуа гIашвхIва. ( А.А.Реформатский, Р. А. Будагов, В.И.Кодухов, Л. И. Баранникова ).
3. Абаза бызшва ажвар фонд шцаквгылу гIашвырба.  
Ажвар фонд хъади ажвар фонди злаквымшвауа щаквшвыргыл.
4. Абхаз-адыгъа бызшваквва йырзацапшу ажваквва абаза бызшва ахъатачIв ажвари швгIарыквчважва. Швапха гIажвга.
5. Абаза бызшва апны йуызгIалкIгIауа агIвыма ажва пластквва гIашвырба (акартвел, атрыкв, агIарып, агвхъауа , аурышв, интернационал лексика).  
Швапха гIажвга .
6. Акалькакви ауат ргIаншащи гIашвырба.
7. Абаза-урышв ажвар йгIалшвхта 10-10 калкв жвгIвы, ажванахъаквва йрылашвцIах.
8. «Абаза бызшва» (4-5кл.) йгIанатуа -17 швшвырдыр, квайчвала йгIалкIгIу ажваквва рмагIанквва щаквшвыргыл , ажванахъаквва йрылашвцIата йыжвгIвых.
9. Абаза-урышв ажвари арфография ажвари йгIарылшвхта 10-10 агвхъауа ажва жвгIвы.
10. Йара ауат ажварквва , А. К. Шагиров йынхаракви йажвари, В.И. Абаев йажвар, М.М. Сакиев йынхара гIашвырсабапуамцара 10-10 трыкв ажви 10-10 гIарып ажви гIажвга, ауат жвгIвыта рмагIанквва гIащаквшвыргылх.
11. А. К. Шагиров йынхари йажвари, К.С. Шакърыл йынхара , А. И.Абдоков йынхара датшагьи гIашвырсабапуамца абхаз-адыгъа бызшваквва



йырзацапшу ажвар фонди йаланаклуата 15-15 ажва жвг1вы, ауат рмагланква г1ашвырба. Арат ажваква рпны швызш1ашвауа фонетика бжъаквырг1апсраква г1алшвк1г1а.

## 2. ЗАДАНИЕ(2 АХАЧ1ВЫ)

1. Асинонимква, амонимква, антонимква рмагланква г1ашвх1ва, йшвх1ваз швапхала йшвырбагъях.
2. Маг1нык1 ах1а змам ажвакви (моносимия) маг1ны шарда зму ажвакви (полисимия) руыс зкву г1ашвырба.
3. Ажвыра зхъиз ажваква (историзм, архаизм) абаза бызшва апны г1айщата йрыму шваквг1аш1ас, аг1вы йныбыжъ йапщылу алк1г1араква щаквшвыргыл .
4. Ажва ш1ыцква, ауат рг1аншаща, абаза бызшва апны ргыларта г1ашвырба.
5. Абаза-урышв ажвар апны маг1ан шарда зму ажвата 10-10 г1алшвыг1в-г1ата, ауат рг1аншаща, абаза бызшва апны ргыларта г1ашвырба.
6. Ажваква: псынч,чвх1вч1вы., дмапс, гврыгъ, пыза, тамх1а, бачу, къаба, арыхъга, дзамбыр, швапа, гвыргвыр, шахъа, шамкъа, уандырша, уандыр, ч1вры, пшвах1в, гврых1а, к1вагъа рмагланква г1ащаквшвыргыл, ауат рылата ажванахъа алашвц1ата йжв-г1вы.
7. Апхъага « Абаза бызшва » (4-5 кл .) йг1анатуа –12-18 бзита йшвшвырдыр. Ауат йрыцг1айуа атшарыщцараква № 75,77, 80,84, 87, 92, 95, 100, 105, 110,111 хач1выта йг1адыргылуа швырхъйата йг1ажвга.

## 3.ЗАДАНИЕ(3 АХАЧ1ВЫ)

1. Аотрасль лексика амаг1ны, ауи алк1г1араква г1ашвырба . Аотрасль лексика йаланаклуа ажва гвыпква г1ащаквшвыргыл, ауат ажвч1кква рыбызшва апны аш1аква рыбызшва апны г1айщата йрыму г1ашвх1ва.
2. К1авказ бызшвадырра апны аотрасль лексика адынхалра гылартата йак1уа г1ашвырба, абхаз-абаза бызшваква рпны ари азц1г1ара йазынарху анхараква г1ашвырбергъыль.
3. Адгъылрхарджъра,ауандыр, арахкква,арахкква рчвакква,арахкква рмахъащахъаква, ауат рыуа азджъак1 ажвыра зрыхъыз щаквшвыргыл.
4. Аотрасль лексика абызшва ажвар фонди разазъаща г1ашвырба, аотрасль лексика уадынхалра затахъу щаквшвыргыл.
- 5.Ажваква : къара, квайчва, бруль, барауыз,гъамыда,гъра, ларджъ, щап1ыш, лымх1аш , ч1ащ, г1вабджъа, чвапщ, жвг1вымсакъа, уачва, къвалцх1а, тамакъ, ахъвламчвапщ, къыркъы, рапх1а, ч1ва, ч1ач1а, дзаныза, нагъаг1в, рг1г1ра, к1вк1вра, дадырхъа, дадырг1вы, цыпа, хыджъра, х1ара, х1ачвылаба, ш1щы, хъвара, амг1амс, чварна, швахъадза, шваша, амсы, к1вымжвы рмагланква г1ащаквшвыргыл ауат рг1арысабапща швх1ва . Арат ажваква рылата змаг1ныла йадк1ылу зак1ы-зак1 алац1ара жвг1выта йг1ажвга.
6. Ц1ахъыла йг1айуа аг1амта йапщылу ажваква йг1аудырбауа швх1ва, ауат рструктура (йызлалу ахъкква) г1ашвырба, йаш1-швырп1лумца йжвг1вы: уахъа, уач1вы, уахъчва, йахъчва,йащы, пыжвац, ахшам, акъынды, джъасы, ц1ыхквта,шарпны,щыбжъан, гъны, г1апны, дзны, пхны, швахъа, г1ваша, хаша, пщаша, хваша,

сабша, мтшаша. Арат ажвакварпны г1выма ажвата швызш1ашваквуауа к1ьыдата йг1алшвыг1вг1а.

7. А.С.Чикобава йынхара: «Отраслевая лексика и научная актуальность ее изучения», Къвныжв Л. лынхара «Кожевенное дело у абазин» конспект швчпата йгажвга.

#### 4.ЗАДАНИЕ(4 АХАЧ1ВЫ)

1. Абаза фразеология алк1г1араква.  
Фразеология ащаквгылра мг1авата йг1амнадахьу г1ашвырба абаза бызшвадырра апны фразеология ауыс зкву г1ах1ва .
2. Фразеологизм зырх1вауа абызшва аобъекткв швырбергьыль, ауат ажвацг1айкви ажванахъакви йызларыквымшвауа щаквшвыргыл.
3. Абызшвадырра апны афразеологизмкв арахъарат аобъекткв йызлаг1арылырк1г1ауа адамыгъакв (акритерийкв) г1ашвырба, ауат абаза фразеология апны г1арысабапщата йрымуг1ашвх1ва.
4. Ажважкв афразеологизмкв абаза бызшва апны азазаъащата йрымуг1ашвырба.
- 5.Йалачпу адх1валгкв термин функция зырхъйауа ажвацг1айкви.
6. Ашвиракв, ах1вах1вракв,йапшым абызшва штампкв абаза фразеология йшазыгуг1ашвырба- афразеологизмкв йрылапхъдзума йыгърылапхъадзамма?
7. В.В.Виноградов йынхара « Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины» айшыста йшвчпа.  
Н.М. Шанский йынхара «Фразеология современного русского» йауата ---4-18 ( 17-47 ан) айшыста конспект йшвча.
8. Ц1ахъыла йг1айуа ажвацг1айкви ажванахъакви йормаг1ану щаквшвыргыл: фразеологизума, ажважума,терминума,йачпу адх1валгума...?Ауат гвып-гвыпта йышвшата к1ьык1ьыдайжвг1вы.
9. Фразеологизмта йг1алжвуг1вг1ауа зымг1ва рылахта ажванахъа алашвц1ата йыг1вых: ажва к1ынх1ара, амг1а тшва дтайыргылт1, айхарш шамхъашала йаг1выч1вит1, ауи ак1вызтх1ва, пшдзак1 даъазтын лара дг1выджьп1, йауа ух1варык1вын, йг1ащаг1вым йща ныкъвыт1,аг1щаг1в йща аш1асит1, айхамца йш1ак1ы, айхам к1ыхв, сйых1вауа сйыпхъауа, зыбыз йахвытым йыбыз даквыдзит1, амларызкъ алых гъадырам, ачва хъчы йгъазыпшг1ум, дылбата баста гылфум, абза дышгылу апсы дг1алырх1вит1,ашв йнап1ыц1аг1выт1, алаба зквдрышвыз, уач1вгьи мшып1-х1ва уахъч1ва йучпуш аг1вумщтын, угвыздым унап1ы йгъак1уам, ах1 йыпсра алыгъва йырчвала-ч1выуарап1,йыбыз хътшыт1, абыхъв квтагъла дайхсит1, йыбыжъчвк1 адзы йахъватшшва, бгара ахъышвтума, аган дыргат1 аура дыргат1, гвымхара хата бзи уамайгвгъан,зта ззымхчауа йта латарахыт1,йыгвра йгвы днадзат1, йгвы йаст1,йгвы йрыдзт1, нап1 к1ра, асма уагат1, упсхъа джвылыргат1, унап1кв уыдг1валт1, аг1важва ауи йыкв швит1, г1ван дгъапшуам,аг1влак1 йг1арбжышвтыз,г1вк1ватанк1ла дчваг1вит1, г1вмачвала йхъух1вит1,агъвра гъасрым,уджвджвы ачвыла йгънадзум, Джврыг1в йымачвта (йалаххыт1),уабчва хъылпа, к1ьапа ч1ыда, ажваба ауи йыквшвит1,лыжккъвыдк1 гъалыц1уам, Лаург1а рырхъа, Швольах1в йдзыхъ,йджьып ах1вынап тахъвмарит1, адзи апши ддылыргит1,аджк1адзырдза дыла йыршат1,гвасра, Иван йуач1вы, гвыбгъан, гвырч1вага , йгвы йырч1ват1, йжбы йфат1,йгвы

дашлат, клапиклалашв, йкларикла ца аквыщит, аклвтагъ агвы хъвыц галихит, клалта кшит, ала йагат, ала млаши адзхъа йирцит, лагви лачви рбжъара, аламгвайсыг в гъагвыщтуам, мгвачвахъала, дзы глайгит, лымхла ртйит, нылда галда кылда джъокъв, пынцала дзы йыжвыт, ура-сара зхвуз, сусахча ла адзы йгъахъватшуам, йусахча лаба алыгъвра йхъайыршвылхт, хвак и тобак и рызбджьап, ахъабыжъ ахъахъ хъашвра, хлва хъвда, жвлвак квыджьма, ацлыкв мцыра чвынц талт, уйыцваг ва йглайуазтын, йышта глайырпхат...

10. Абаза-урышв ажвар йгалшвхта 15-15 фразеологизм жвлвы, ауат рмаганква глащакшвыргыл.

### 5. ЗАДАНИЕ (5 АХАЧІВЫ)

1. Абаза фразеологизм рклассификация. В.В.Виноградов, Н. М. Шанский, А. Л. Такайшвили, Б. М. Карданов датшагы рыхараквала фразеологизм классификация квпшырата йаъакву глашвырба, ауат злащаквылу ацласкви алкларата йрымакви щакшвыргыл.
2. Абаза бызшва афразеологизмква ршаца глашвырба.
3. Абаза фразеология апны аудиомаква злагларык глауа ацлараква глашвырбергъыль, ауатралклараква глашвлва.
4. Фразеологизм ажваглай- хлва йызпхъауа, ажваглайква рмаганква глащакшвыргыл, ауат ахъащата йрыму глашвырба.
5. Абаза бызшва афразеологизмква грамматика алкларата йрымакву глашвлва.
6. В.В.Виноградов йынхара «Об основных типах фразеологических единиц в русском языке» айшыста конспект йшвчпа.
7. Б.М.Карданов йынхара «Фразеология кабардинского языка» ахъаква «Введение», «Семантическая классификация...» айшыста конспект йшвчпата йглажвга.
8. Тобыль Н. лынхара «Афористическая поэзия абазин» йгалшвхта 30-30 фразеологизм жвлвы (аудиомаква кыдыдата афразеологизм ажваглайква кыдыдата).
9. Апхъага (4-5 кл.) йганатуа атшарыщцараква швырхъйа.

### 6. ЗАДАНИЕ (6 АХАЧІВЫ)

1. Абаза фонетика алклараква глашвырба, абыжхъглаквва рсистема глашвлва.
2. Абыжхъглаквва рланшарала йшахъырцауа глашвырба. Апхъага (4-5 кл.) 18-20 анапаква йырну атаблицаква азбарла йшшвырдыр.
3. Абыжхъглаквва рланшартала ахъащата йрыму глашвырбегыль. Абаза урышв ажвар 481 анапа йану атаблица йа Тобыль Н. лынхара «Грамматика абазинского языка» 29-анапа йану атаблица бзита йшшвырдыр.
4. Апхъага (4-5 кл.) йганатуа –7шшвырдыр.
5. А.Н. Генко йынхара «Абазинский язык» йауата 19-24 анапаква конспект йшвчпа.
6. К.В. Ломтатидзе лынхара «Абазинский язык» йауата 125-130 анапаква конспект йшвчпа.
7. Абазашта адзыхъка №2 125-127 анапаква йырну ажважквва ахъыжвлвылга, ауат злалу абыжъва зымгла йауацыху

- характеристика рышвтуамца йыжвгIвы.  
8. Апхъага(4-5кл.) йгIанатуа37, 38 атшарыщараква швырхъйа.

**Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачёт) УК-2; ОПК-4; ПК-8**

1. Анхага мачвакIа рыхъызкIа.
2. Адгъылрхарджъра йапщылу ажвакIв
3. Аласи ачви ррыдынхалра йапщылу ажвакIа.
4. АчгIвыча йапщылу ажвакIа.
5. АрахвырхIара йапщылу ажвакIа.
6. АъахIльыра йапщылу ажвакIа.
7. АгIамта йапщылу ажвакIа.
8. АжвагIаныршаша гIамалькIа.
9. АпревербкIа.
10. Асуффикс-щатакIа (асуффиксоидкIа).
11. Анархарта провербкIа.
12. Афразеологизм ажвадкIыларакIа.
13. АудиомакIа.
14. Йазалху шIыпIакI апны йгIадрьсабаплауа афразеологизмкIа.
15. АфразеологизмкIа ргIаншаша.
16. АфразеологизмкIа ралаца (рструктура).
17. Абаза лексикография ащакIвгылща.
18. АбыжьхъгIкIа.
19. АбыжьхъгIвакIа.
20. АдиалекткIа йрызбжьу абжъакIвыргIапсракIа.
21. АчважващакIа йрызбжьу абжъакIвыргIапсракIа.
22. АдиалекткIа ачважващакIа йрызбжьу абжъакIвыргIапсракIа.
23. АбыжьпсахракIа.
24. Абаза бызшва аорфоэпия.
25. Абаза бызшва агIвыра.

**Тестовые задания для проверки компетенций УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8**

1. Абаза бызшва агIвыра ангIанша (1932) щатата йамазйа?
  - а) урышв алфавит
  - б) гIарып алфавит
  - в) латин алфавит
  - г) датша алфавит
2. Абазабызшва адиалекткIа швырцIачIвагъва. УК-2; ОПК-4; ПК-8
  - а) агвхъауа
  - б) щхъарауа
  - в) ашвыуа
  - г) гIапIанта
3. Арат афразеологизмкIа ажвакIла йыргIвуа рсинонимкIа рыдзхъашвыргыл.

БыжькъабаткI йкIылшвттI

- а) йыргъычтI
- б) йыдзтI
- в) йыртйытI

г) йнарахвтІ

ГвчІагІв рзичпатІ

а) дрыздыргІвытІ

б) дрызарархатІ

в) дырцхърагІатІ

г) драгІалтІ

Йгвы йазхІитІ

а) дхъвмаритІ

б) дхъынхІвитІ

в) дгвыргъыитІ

г) дхъапалитІ

4. Ажва «базара» йащатакІлу ажвакв швырцІчІвагъва.

а) бза

б) бызкІлитІ

в) гІабзагылхра

г) бзагІвра

д) бызхІвара

е) йырбзара

ж) базасра

з) бзагва

5. Арат ажвакв рантонимкв рыдзхъашвыргыл (атакІыга йтагылу швырлапшумцара)

а) азхІара –

б) рчра –

в) гврыхва –

г) гІахса -

(гвлашв, рдара, , алдзгІара, багъба)

6. Арат ажвакв рмагІынкв гІащаквшвыргыл (атакІыга йтагылу швырлапшумцара).

Гвыргъаша –

АцІгІа –

Дыргана –

(мышІ квпІи, агвыргъара хабар гІазгуа йыртуа асогІа, атаба йашІырпшу амачва)

7. Ажванахъа синтаксисла йалышвх, йызлалу ажвакв йзапшчважварахъву щаквшвыргылта рхъахъ йаквшвырчІвах.

ЦІла къвадамипхъадза арызна шкІвокІва йтырщызшва тхыпхата йалалкІкІгІитІ.

8. Абаза бызшвадырыгІвчва рыхъызква гІалшвкІга

- а) Кълыч Рауф
- б) ТЫгв Владимир
- в) Тобыль Нурйа
- г) Батал Къасей
- д) Меремкъвыль Владимир
- е) Гагъи Иоска

9. Арат алитература агІвыраква зкъальам йгІацІцІыз агІвгІвчва рыхъызква тамамта йрыдзхъашвыргылх (атакІыга йтагылакву йгІалшвх).

- а) «Ан лылахъ» -
- б) «Абазара азыпшгІара» -
- в) «Хъапщ джъуар» -
- г) «КІына йпхІа Минат» -

(Джыгватан Къальи, Джыр ХІамид, Хвыжъ Рацид, ЛагІвычв Джъамльадин)

10. Ажважквта тамамта йнашвырдзах (атакІыгаква йыртагылу йгІарылшвх)

- а) АнхагІв бзи...
- б) Анхара бзи йызбауа...
- в) Акъыль змам...
- г) Акъыль ъану...

(ауагІа хвы йзырбитІ, намысгъи аѡапІ, йтшага ахва гъхъышвтуам, уакъыль гъуызйытрым)

11. Аджъауапквта йрыквшвауа акытчаква рыдзхъашвыргыл (атакІыгаква йыртагылу йгІарылшвх)

- а) мца
- б) пша
- в) ашвы
- г) чуан
- д) жвгІванд

(НапІы гъамам, щапІы гъамам, ашв-хъвышвквта гІанатІитІ. Ачв къапщ ѡачІваз хІвра гъгІайыхуам. Тшынла йтшыжвлитІ, уахъынла йтшывжцІитІ. Зыхъыз аѡата зхъата аѡам. КвтІу шкІвокІва бгІвыда.)

12. Йапхъахауа абаза литература цІбацІбагІв йыхъыз гІалшвкІга

- а) Меремкъвымль Владимир
- б) ЧкІала ПшитІа
- в) ТЫгв Владимир
- г) Кълыч Рауф

13. Абаза гІвгІвчва рыхъызкви ртдзахъызкви тамамта йадзхъашвыргыл

- 1) Рашид Мазан йпа
- 2) МухАдин Закъарыйа йпа
- 3) ЗамахИщари Къази йпа
- 4) ХАмид Дауыт йпа

а) Джыр; б) Дагвжвей; в) ХАчвыкъва; г) Хвыжъ; д) Тобыль

14. Абаза литература гIвыраква рпны швзынйахъаз ашIпIахъызква гIашIы-швпхъадза (хвба рацкIыс ймачIымкIва)
15. Абаза уысагIвчва йрыуата ашвакка рыхъазла уыса алазIуз рыхъызква гIашIы-швпхъадза (хвгIвы рацкIыс ймачIымкIва)
16. СынчIва йызюбилейыз абаза гIвгIвчва рсураткка швырпшыта тамамта рыхъыз-кка рыцIажвыгIв.

- а) Мыхц Къарим
- б) Тобыль Тольыстан
- в) ТхIайцIыхв Бемырза
- г) Щыбзыхва Лариса

### **Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

УК-2; ОПК-4; ПК-8

#### **Раздел: «Методика обучения родного языка как наука»**

1. Предмет, цели и задачи методики обучения родному языку как науки.
2. Специфика методики обучения родному языку и литературному чтению применительно к начальному образованию.
3. Теоретическая основа методики обучения родному языку и литературному чтению с другими науками.
4. Связь методики обучения русскому языку с другими науками.
5. Родной язык как учебный предмет в школе.

#### **Раздел: «Методика языкового образования и речевого развития»**

1. Методика обучения грамоте в историческом аспекте.  
Воспитательные функции языка, их реализация на уроках родного языка.
2. Формирование языковых понятий.
3. Изучение закономерностей и структуры языка.
4. Методы изучения родного языка в школе.
5. Роль учебника родного языка, его функции.
6. Требования к текстам в учебнике.
7. Типы учебников и пособий по родному языку.
8. Виды работ учащихся по учебнику.

### **Тестовые задания**

#### **Тесты по методике обучения родному языку и литературе**

1. Просветительская литература XIX в., А.-Г. Кешев, У. Мекеров.
2. Творчество А.-Г. Кешева и У. Мекерова.
3. Возникновение абазинской литературы и его периодизация.
4. Т. Табулов – основоположник абазинской литературы.
5. Н. Озов, М. Малхозов, Ч. Муратков – литературное наследие.
6. Творчество И. Табулова.
7. Роман «Азамат».
8. Проза и драматургия Х. Жирова.
9. Роман «Пробуждение гор».
10. Лирка П. Цекова.
11. Поэмы П. Цекова.
12. Повесть – «Месть горного аула».
13. Роман – «Казма».
14. Лирика К.Джегутанова.
15. Тема ВОВ в творчестве К. Джегутанова.
16. Роман «Золотой крест».
17. Проза Б. Тхайцухова.
18. Лирика Б. Тхайцухова.
19. Проза Б. Тхайцухова.
20. Сборник Б. Тхайцухова «Тайна двух семей».
21. Лирика Ш. Физикова.
22. Проза Ш. Физикова. Повести «Серебрянный пояс», «Семья Шахима».
23. Лирика Дж. Лагучева.
24. Поэма Дж. Лагучева «Дочь Кыны Минат».
25. Роман Дж. Лагучева «Джандра».

### **Контрольные работы**

#### **Примерные темы дискуссий**

1. Значение и роль литературы в современной жизни.
2. Литература, как сокровищница истории и культуры народа
3. Поэзия и проза в современной абазинской литературе
4. Взаимосвязи фольклора, истории и литературы
5. Место литературы в современном мире.

#### **7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом



проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Аристава Ш. К., Аршба Н. В. И др. Грамматика абхазского языка. Т. 1. - Сухум, 2014. - 448 с. - на абх. аз.
2. Гагиев И. И. Синтаксис простого предложения в абазинском языке. Дисс. д. филол.н. - М., 2000.
3. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. - Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2007, -248с.
- 4.Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. - Карачаевск: КЧГУ, 2000.
5. Ломтатидзе Кетеван. Абазинский язык. (Краткое обозрение). - Универсали, 2006. -210с.
6. Пазов С.У. Хасароков Б. М. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 9 класс.Черкесс 2020
7. Чикобава Арн. Введение в ибериско-кавказское языкознание. - Тбилиси: Универсал, 2010. - 343с.
- 8.Чикобава Арн. Проблема простого предложения в грузинском языке. I. Подлежащее и дополнение в древнегрузинском языке. (Материалы по методологическому имманентизму) //А. С. Чикобава. Труды. Т. I Тбилиси: ТГУ, 2010. С. 249-630.  
На груз. яз. Резюме на рус. яз.
9. Шхаева-Баталова Е. М. Теория и методика обучения родному(абазинскому) языку.Учебное пособие. - Карачаевск, 2014.
10. Шхаева-Баталова Е. М. Абазино - русский словарь омонимов. - Карачаевск, 2013.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Абазины. Историко-этнографический очерк. Черкесск 1989
2. Абхазский биографический словарь. - Москва - Сухум: АБИГИ, 2015
3. Амичба С. А. Вопросы абхазско-абазинских языков. Т. III. - Сухум: АГУ, 2013. - 304 с.
4. Гюлденштедт И. А. Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002. - 512 с.

5. Клычев Р. Н. Краткий грамматический очерк абазинского языка //Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. Карачаевск: КЧГУ, 2000. С. 119-155.
6. Пазов С. У. К вопросу о главных и второстепенных членах предложения в абазинском языке //Вестник Пятигорского государственного университета, №2/2010. Пятигорск: ПГЛУ, 2010. С. 56-60.
7. Пазов С. У. Особенности квалификации статуса главных членов предложения в абазинском языке //Табуловские чтения /Материалы международной научно-практической конференции. Карачаевск: КЧГУ, 2019. С. 14-60.
8. Пазов С. У., Шнахова З. К. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 8 класс. Черкесс 2020
9. Табулова Н. Т. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Черкесск: Карачаево-Черкесское отделение Ств. кн. изд-ва, 1976. – 352 с

**9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной

	литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп.2, ауд. 32.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Технические средства обучения:* ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. №662.) Положения в части требований к основанию дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023 г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина история «история России» и «всеобщая история» заменена на «Историю России»			
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».			
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	

